

C. del Pueblo

INFORME DE LA COMISION N° 1 :

"TRANSFORMACION DEL MEDIO RURAL

Considerando: El informe presentado por Los compañeros Gerrañon, Algorta, Aicardi y González de la Asociación de Estudiantes de Agronomía.

La comisión de "Transformación del Medio Rural" del Ier Congreso de Jóvenes reunidos en Unidad Cooperaria N° 1 de Cololó Depto de Sorisno.

RESUELVE:

1) La creación de una organización pro expropiación de tierras al latifundio, que se integrará y regirá en base a las ~~normas~~ normas y reglamentos que establezca una mesa interina, que emanará de la Reunión Plenaria.

a) Esta organización debe ser conciente de que esa expropiación se hará efectiva en la medida que se den cambios reales a nivel político que provoquen un cambio en las estructuras sociales, económicas y políticas.

b) Dar apoyo a aquellas cooperativas que contribuyen a la lucha efectiva en la consecución de estos objetivos, entendiéndose que los grupos que intentan crear las Unidades Cooperarias de Colonia, San José, y Durazno contribuirán a la lucha por los objetivos señalados; apoyar la expropiación para su creación.

2) Dar apoyo a la lucha por la tierra que vienen desarrollando los compañeros de U.T.A.A. y otras organizaciones.

3) Proponer que dicha organización mencionada en el punto 1 fije un segundo Congreso a los efectos de estudiar las medidas concretas para el logro de los propósitos mencionados.

Se propone como sede Durazno encarándose la delegación de esta ciudad, en forma inmediata de buscar un lugar apropiado e ir ajustando detalles de organización, conjuntamente con la Mesa Interina.-

Cololó, 2 de marzo de 1969

El análisis del papel de la educación a través de la historia demuestra su papel clasista. Sociológicamente cada generación adulta transmite sus gustos culturales, sus aspiraciones, concepciones e ideales a las jóvenes generaciones.

La clase que ostenta los resortes sociales y que se beneficia con este ordenamiento utiliza la educación para conservar y perpetuar sus privilegios. ¿Qué privilegios son estos en el Uruguay de hoy? Son por ejemplo los de Frick Davie. Cuando el país fue estafado en cientos de millones de pesos en sólo dos años por los frigoríficos extranjeros, el ex ministro de este Gobierno que lo integró hasta hace 15 días, defendió y fue personaje de esos los intereses de esos frigoríficos y merced a su actuación nuestro país pudo recuperar. Sus conocimientos económicos lo vinculan al Banco de Crédito, al directorio de Ferrocarril, Cipa, Estancia el Águila S.A., San Luis S/A/, Yerdo Santallana S.A., Las Capreras S.A., Agropecuaria Dayman S.A., Las Rosas S.A., Agropecuaria El Fortín S.A., Estancia Lengüera S.A., Agropecuaria Industrial S.A., Los Indios S.A.; sin dudar esto demuestra claramente que Frick Davie es un ejemplo de la clase poseedora en el Uruguay.

Peirano Facio, el Ingeniero Sorrato, Venancio Flores, Pintos Riso, Jaime Fontanar como los Heber Ushar, Pons Echoverri, Vejo Rodríguez son los que lucran con este orden y detentan el poder económico y político. - Y son también los que no reinvierten en el agro porque las saculentas ganancias de los latifundios no los obliga a producir más y mejor, por el contrario invierten en la especulación en la inversión de la banca extranjera y de la banca nacional cada vez menos nacional. -

Y esta situación permite en nombre del orden, el colchata nuevo todos los años, el veraneo en Punta del Este, los viajes y paseos al exterior, el robo y el despilfarro legalizado (a costa de que otras situaciones humanas se realice esto?) :-

La instrucción la dominan estos oligarcas, con el aparato del Estado, para preservar esta ley del embudo ancho para los de arriba angosta para los de abajo. - ¿Y como se plantea esta situación en el medio rural? - Acercarse al campo es la contra partida del lucro, la ostentación de la riqueza; acercarse al campo es ver al niño descalzo, con hambre, enfermo, acuciado por una situación que no comprende y que no ha podido elegir. - Con sus familias, las mas de las veces desintegradas por el regimen de contratación que expulsa al núcleo familiar de la estancia, con sus ranchos que se llueve y entra frío, sin derecho a una sonrisa, a una alegría. - Seguramente una situación muy diferente a los hijos de un Jorge Batlle, de un Peirano Facio, de los Heber, etc., etc. - ¿Quién se atreve a afirmar que en nombre de la libertad al peón de estancia tiene que ser explotado y oprimido de estrolle a estrolle aprovechando sus fuerzas productiva? -

¿ En nombre de qué libertad alguien puede decir que hay que aceptar la vida del cañero ó del peón del arrozal que se consume en tarjos que lo quiebran en situaciones infra humanas? - ¿ En nombre de qué libertad se puede defender la vida del rancharío, hastigado en su humilde vivida, sin otro horizonte que el del latifundio que le circunda? -

¿ Y por último quién se atreve a justificar las vicisitudes del minifundista que produce esquilmando su suelo, disminuye su productividad cada día trabajando más para si siquiera poder alimentar a su familia? -

El largo proceso del hombre del campo no termina ahí, sigue en el cantegril hacia donde emigran, terminando en una ciudad que no le ofrece posibilidades ocupacionales, comiendo los restos de comida que encuentran en los tachos de basura, vendiendo papeles que se juntan en la calle. -

Y en nombre de esta Juventud decimos: que el este orden es defendido en nombre de la paz, justicia, democracia; somos incendiarios enemigos. - Lucharemos para transformarlo, superarlo, para conquistar una paz, una justicia, y una democracia con nuevos contenidos y valores. - Esta forma de vida no es casual, es el resultado de las relaciones de producción, de estructura de propiedad, de tónica de la tierra. -

Esta es en esta tierra supuestamente nuestra parte de otros, en que la producción se acepta entre el minifundio que no produce porque no puede y el latifundio que no produce porque no quiere. - Sintetizando entonces, la casi inmensa sociedad del interior se debate en la miseria y hambre e indignante mientras el país se perjudica en su baja producción, favoreciendo a un puñado de multimillonarios, estancia-

ros que manejan los hilos de la política estatal y por supuesto la instrucción.-

¿ En la extensión de este campo que instituciones de enseñanza actúan ? Escuela pública cuya situación en cuanto a sus medios es ésta : Númer. de escuela y distribución : pocas y mal distribuidas , en una quinta parte del territorio nacional hay solo 47 escuelas .-

Edificación : 129 escuelas funcionan en ranchos .- El equipamiento es escaso y de poco valor .-

Maestros : Un maestro mal preparado porque no conoce el medio donde imparte sus conocimientos y está deformado el desarrollo y abstracción libresco .-

Luchas y mas profundas consideraciones pedían hacer , pero importa analizar conclusiones de sus efectos : 1) Analfabetismo . Se estima en un 27 % en el medio rural sin contar el funcional con el que pasaría al 48 % . = 2) Deserción . Comienza en el 2º año y al llegar al 6º ya han desertado el 87 % . = 3) Desertismo . Aproximadamente un 12 % no concurren a la escuela . 4) Repetición . Se encuentra un alto índice . ¿ Y a todo este caso niños que han salido de la escuela que posibilidades tienen ? .

Seguramente no van mas allá de ser peones de estancia o safrales para los hombres y prostituta o sirvienta para las mujeres ó talvez ingresar al doloroso cuadro que rodea nuestra capital .-

En cuanto al liceo su influencia en el medio rural es nula , también por su falta de recursos y posibilidades , su distancia de las poblaciones rurales que reportan un tiempo y costo difícil de superar .-

La Universidad del trabajo se encuentra con los mismos problemas .-

Cuando definimos la enseñanza lo hacemos como modo de transmitir y conservar los valores que detenta el poder , pero corremos el riesgo de no entender esta definición aplicada degenéricamente , viendo los enfrentamientos que en este momento están realizando contra la enseñanza las clases dominantes .-

Es que la educación cuando es impartida por hombres conscientes de la necesidad del cambio intentan hacer incapie en las partes progresistas de los planes de estudio se ven necesariamente enfrentados a aquellos .

Cuando el maestro aprovechando a fondo los postulados liberales de nuestra educación se transforma en un agente que despierta el espíritu crítico , que cree en el alumno la capacidad de crear sobre el medio en que vive , entonces entendemos , se integran a la gran corriente de hechos diarios que crean en el hombre la conciencia de la necesidad de cambio .

El estanciero latifundista, banquero, no quiere otra enseñanza que la de sus hijos a alto nivel (así es que de cada 100 estudiantes que llegan a la Universidad sólo 1 es de extracción humilde) .

La enseñanza media para los que luego serán sus asalaridos especializados .

La enseñanza primaria si es posible ninguna para el hijo del peón así se mantiene la ignorancia y acepta mansamente las condiciones de vida que se le imponen .

Creemos que cuando el interés de las clases dominantes es el de trabajar aún más el nivel de la enseñanza , es el deber de los hombres que quieren al cambio la defensa de esta enseñanza , que sepa enfrentarse a los maj y para que pretendan esperar nada más .

La enseñanza voreliana es un postulado que debemos levantar bien alto y defender en todos los momentos en que se le golpea atacando su presupuesto , careciendo su presupuesto , destruyendo las partes más avanzadas de su plan .

Este año puede tener en experiencias se ha llegado no sólo a no dar rubros , sino a violar la Universidad , atacar la enseñanza , incluso cancelar el otorgamiento de pagar el cargo de un prestigioso docente , amigo de los jóvenes , apoyado por todas las instituciones gubernamentales de la enseñanza , designado por ellos para asumir la Dirección General de Enseñanza Secundaria , que se llama Rodríguez Terrilla .

En este terreno frente a la abrumadora problemática económica social la instrucción es un instrumento de enorme poder para transformar la miseria del medio rural incluyendo que la esperanza en un vida mejor y en auténticas derechos , sólo será alcanzando apoyada por la educación , cuando haya un quebr de la equiparación de este sistema al lucro , al beneficio y al interés individual como norma . O sea su destrucción es el principio .

Frente a esta situación de la enseñanza, queremos nuestra profunda fe de la educación para el cambio.- Educación que obtenga por la organización y la lucha para defender intereses comunes y que se exprese también en las cooperativas que enfrentan el cuadro actual, con cincuenta además que venan el peligro los expúrtos intereses que son la razón del sistema desaparecerán por la fuerza.-

Lo damos valor a la cooperativa en la medida que lucha, que eduque y prepare, no sólo un factor de cambio sino un lugar de lucha más.-

Es así que el sindicato agrupa asalariados para defender el derecho al trabajo y el pan, son muy importantes instrumentos educativos como lo muestran las experiencias de los sindicatos clasistas.-

Queremos decir que la educación verdadera es la que crea conciencia crítica, que enfrenta al individuo al régimen por una nueva sociedad y que puede pasar por la sindicalización, la cooperativa, pero que trascenderá a formas superiores de lucha.-

Vamos a resaltar el enorme valor del sílogo en este Congreso, que ha sido profundamente educativo, y que nos ha permitido adquirir una conciencia sobre los temas tratados.-

Reafirmamos que queremos un hombre nuevo, un hombre que razona y no acepta, que tenga como objetivo de vida la sociedad, que sea capaz de sentir a todos como sus hermanos.-

Queremos un mundo sin explotación con igualdad.-

Queremos una humanidad mejor y como decía el Maestro Cubano José Martí " Ser cultos para ser libres " y como para ser cultos tendremos que pasar por encima de las confrontaciones socio económicas en que vivimos, nos comprometemos a luchar contra ellos.-

Porque no tenemos complicidad con el pasado, porque la razón de nuestra vida son nuestros hermanos, y porque en definitiva no hemos olvidado el legado de nuestro gran compañero José Artigas.-

Proposición General aprobada.

1) Nos comprometemos por la fijación de un organismo permanente.-

2) Seguir estudiando las formas de seguir realizando Congresos o Encuentros.-

3) Que los objetivos de este Congreso sean incluyan el de ayudar a fomentar la creación en organismos: Sindicatos, movimientos culturales, etc.- Que mantengan un contacto permanente con organismos nacionales como la Federación del Magisterio y la Federación Agraria Nacional.-

Celso, 2 de Marzo de 1969.-

Considerando :

La profunda crisis económica y social que afecta nuestra sociedad , y al agro en particular que oscurece al porvenir de la inmensa mayoría de la juventud y de todo el pueblo.-

Al espíritu manifiesto de este Congreso de promover profundos cambios en dicha estructura poniendo el campo y sus frutos al servicio de la inmensa mayoría de la sociedad y no de pequeños sectores parasitarios .-

Que la cooperación como estilo de vida , como relación fraterna entre los hombres , como participación colectiva en la labor y la dirección , es una de las palancas importantes de la transformación del medio rural.-

DE LAS FORMAS DE LA COOPERACION :

La cooperación en el medio agrario tiene en la actualidad las siguientes formas . 1º) De producción, en la cual la totalidad de los medios de producción , tierras, maquinarias, fertilizantes, semillas y productos, son de propiedad colectiva de las COOPERATIVAS.-

2) Aquellas donde los integrantes son pequeños propietarios de la tierra, estando cooperativizadas parte de la maquinaria y de las instalaciones industrializadoras y la comercialización eliminando de esta manera el intermediario , dificultando la explotación por parte de los monopolios.-

3) Organizaciones , cuyo elemento de cooperación lo representa la comercialización de los productos .-

DE LAS DEVIACIONES :

Existen organizaciones con el nombre de cooperativas, que sin tener ninguna de las características enumeradas , ni en su espíritu ni en su forma , se aprovechan inescrupulosamente de la legislación protectora de las verdaderas cooperativas.-

DE LA LEY Y LA BUENA FE :

Como elemento sustancial de la cooperación, la participación igualitaria en voz y voto de los cooperarios , independientemente del capital aportado y de la función desempeñada, manteniéndose el principio de libre y voluntaria adhesión y de desvinculación .-

El criterio de elección de quienes dirigirán la cooperación debe realizarse siempre sobre la base de capacidad, sacrificio y de adhesión a los principios cooperarios, nunca por factores económicos.-

DE LOS EFECTOS :

Las cooperativas al igual que la inmensa mayoría de los agricultores y pequeños propietarios sufre hasta los extremos del cuestionamiento de su existencia , diferentes problemas , surgidos de la actual política económica , fondomonetarista.- Las perspectivas de crecimiento del sector cooperario se ven limitadas poderosamente por la existencia de la actual estructura económica del país , en especial por la propiedad latifundista de la tierra.-

Expresándose esta crisis en los siguientes términos : ~~!!!~~

- 1) Estrechamiento del mercado interno , por el descenso del poder adquisitivo del pueblo y por ende la reducción de los precios de //

